

COMPRENDRE UNE CONSIGNE ET REDIGER CORRECTEMENT UNE REPOSE

OBJECTIFS & COMPETENCES MISES EN JEU :

- Comprendre une consigne : une approche méthodologique ;
- « Apprendre » à rédiger correctement : respecter certains critères de rédaction
 - [Maîtrise de la langue française]
 - [Savoir communiquer à l'écrit]
 - [Utiliser un langage scientifique adapté]
- Rédiger correctement toutes les réponses formulées dans cette activité.

I. Autodiagnostic

VOTRE POSITIONNEMENT PAR RAPPORT A LA NOTION DE CONSIGNE, DE REDACTION...

- 1- Pour vous, que veut-on dire par rédiger ?

- 2- Qu'est-ce qui vous permet de savoir si ce que vous écrivez est rédigé correctement ? Trouver différents critères.

- 3- Qu'est-ce qu'un vocabulaire « spécifique » ?

- 4- Donner votre définition d'une consigne dans le cadre d'un exercice.

- 5- Quelles tâches effectuez-vous avant d'exécuter la consigne qui vous est formulée ?

Réponse satisfaisante ?		
☹	☺	☺

II. Qu'est-ce qu'une consigne ?

Définition du dictionnaire Larousse :

CONSIGNE : instruction (ordre) formelle (formulé avec précision) qui est donnée à quelqu'un et qui est chargé de l'exécuter.

A VOUS DE RETROUVER LA CONSIGNE...

Énoncé de l'exercice :

L'iode de symbole I est utilisé en imagerie médicale en particulier dans le domaine des scintigraphies.

On utilise les deux atomes d'iode suivants dans ce domaine : (a) ${}_{53}^{123}\text{I}$ et (b) ${}_{53}^{131}\text{I}$.

On donne également le symbole de deux autres atomes de carbone : (c) ${}_{6}^{12}\text{C}$ et (d) ${}_{6}^{14}\text{C}$.

Données :

On rappelle que pour un atome, le numéro atomique est noté Z, le nombre de nucléons et noté A, le nombre de neutrons est égale à $A - Z$ et le nombre d'électrons est égal à Z car l'atome est neutre et possède autant d'électrons (chargés négativement) que de protons (chargés positivement) alors que les neutrons sont neutres. Le symbole d'un atome X est ${}_{Z}^AX$.

Un élément chimique est caractérisé par son numéro atomique noté Z.

Réponses formulées :

- A) Les différentes particules que l'on trouve dans un atome sont les protons, les neutrons et les électrons.

B) L'atome (a) possède $z = 53$ protons et l'atome (b) $z = 53$ protons.

C) Ces deux atomes ont le même nombre de protons qui est égale à 6.

D) Le nombre de protons de l'atome de carbone (c) est égal à 6 car il possède un numéro atomique $Z = 6$.
- A) Un atome neutre possède autant de charges positives que de charges négatives.

B) Dans un atome il y a autant de protons que d'électrons car l'atome est neutre.

C) 6 électrons.

D) L'atome (d) possède 6 électrons.

E) L'atome (b) possède 53 électrons car un atome est neutre.
- A) Les protons et les électrons.

B) Oui.

C) Je ne pense pas.

ANALYSE DES CONSIGNES / REPONSES FORMULEES

- Quels sont tous les verbes d'action que l'on retrouve dans ces consignes ?
- Qu'est-ce qui est mal rédigé dans la réponse 1B) ?
- Qu'est-ce qui différencie les questions 1B) et 1D) ?
- Pourquoi la réponse 1C) n'est-elle pas suffisamment rédigée ?
- Pourquoi peut-il y avoir plusieurs questions possibles correspondant à la réponse 2C) ?
- Les différentes réponses formulées pour les questions 3) ne sont pas rédigées correctement pour des raisons différentes. Trouver ces raisons.

LES ELEMENTS A RETENIR POUR EXECUTER UNE CONSIGNE

1- Il faut **comprendre** ce qu'il faut faire, ce qui est demandé.

Il faut donc :

- Repérer les verbes d'action qui **explique** (qui explique clairement) ;
- Est-ce qu'il faut réciter ? appliquer ? reformuler ? ...
- Repérer les mots clés de la consigne en les surlignant.

2- Il faut reformuler la question avec ses propres mots (sans la déformer) ou la transformer en schéma ;

3- Il faut repérer dans l'énoncé de l'exercice, les données (les informations) qui vont m'aider à réaliser la tâche à faire :

4- Il faut faire appel à ses **connaissances** pour relier ce qui est demandé dans la question et ce qui a été vu en cours (une définition, une formule...) ou dans les exercices qui ont été **CHERCHÉS** durant le cours ou à la maison.

LES VERBES D' ACTIONS DONT IL FAUT CONNAITRE LE SENS

- **Définir** : expliquer, préciser en quoi consiste tel ou tel concept par une phrase claire en utilisant les mots clés qui s'y réfèrent
- **Calculer** : à partir d'une relation, remplacer les grandeurs physiques par leurs valeurs numériques respectives sans oublier d'afficher le résultat en notation scientifique avec son unité tout en respectant les chiffres significatifs.
- **Vérifier** : reconnaître en testant une égalité, par le calcul ou par lecture graphique.
- **Expliquer** : Sélectionner, extraire, expliciter et relier entre elles les informations utiles à la résolution du problème posé.
- **Déduire** : raisonner sur les propositions (formules, graphiques...) et en tirer les conséquences.
- **Justifier** : établir quelque chose comme exact ou vrai par des preuves ou en utilisant des données.

III. Comment rédiger correctement une réponse ?

Rédiger « correctement » implique de **CONNAÎTRE** les critères de rédaction que les professeurs jugent convenables.

Pour savoir si une rédaction est correcte, cela implique que **ce qui est écrit doit être compréhensible par un autre élève** (qui serait absent le jour du contrôle).

Vous devez faire comme si vous aviez à vous faire comprendre par quelqu'un qui ne connaît pas la question : vous devez donc expliquer **CLAIREMENT** votre démarche et faire des phrases « complètes ».

POUR REDIGER CORRECTEMENT :

- 1- Il faut rédiger avec soin, mettre en évidence le résultat final, avec **une écriture lisible par les autres**, en évitant les ratures...
- 2- Il faut **faire une phrase COMPLÈTE** avec un sujet, un verbe et un ou plusieurs compléments qui reprend des éléments de la question ;
- 3- Il faut **respecter la notation**, les symboles fournis dans l'énoncé ;
- 4- Il faut utiliser un **vocabulaire scientifique adapté** qui a déjà été vu en cours ou dans les exercices ;
- 5- Il faut faire attention à l'orthographe, en particulier pour tous les termes scientifiques et surtout, **pour tous les mots qui sont orthographiés correctement dans l'énoncé !!**
- 6- Il faut connaître et savoir utiliser les « connecteurs logiques » usuels pour relier entre eux les différents éléments d'une réponse :
 - Les connecteurs de cause : comme, par, parce que, puisque ;
 - Les connecteurs de conséquence : alors, donc, par conséquent ;
 - Les connecteurs de but : pour que, afin que.
- 7- Il faut commencer ET terminer chaque réponse par une phrase lorsqu'il y a un calcul à effectuer, une formule à utiliser : il faut **indiquer ce que l'on cherche** et indiquer quelle formule on va utiliser si nécessaire en précisant les unités des grandeurs physiques que l'on doit utiliser, et conclure par une phrase à l'issue du calcul effectué.

POUR VOUS EXERCER :

En fonction de la partie du cours que vous êtes actuellement en train de traiter, vous devez effectuer les exercices du livre suivant sachant que **TOUTES** vos réponses doivent être rédigées en expliquant clairement votre réponse et **en justifiant à chaque fois** si la question ne fait pas référence directement à des connaissances de cours.

Exercice n°9 page 55 ; n°15 page 55 & n°24 page 57.