

## Travaux Académiques Mutualisés de Physique-Chimie 2021-2022 Aide à la construction du scénario

Ce document d'accompagnement a pour objectif de vous aider à la structuration de vos scénarios dans une perspective éditoriale de publication en ligne.

- **Titre : RAPPELS SUR LES CARACTÉRISTIQUES DU MOUVEMENT**
- **Description succincte :** *Réalisation d'un document collaboratif (digipad ou digiboard) sur les caractéristiques du mouvement ( notions abordées depuis la 6<sup>ème</sup>)*
- **Niveau(x) concerné(s) : 3<sup>ème</sup>**
- **Thème du programme : Mouvement et interactions**
- **Objectif(s) pédagogique(s) :**

### **Rappels sur les notions abordées en 6<sup>eme</sup>, 5<sup>eme</sup> et 4<sup>eme</sup> :**

- Caractériser le mouvement d'un objet.
  - Mouvements rectilignes et circulaires.
  - Mouvements uniformes et mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.
  - Relativité du mouvement dans des cas simples
  - Relation liant vitesse, distance et durée
- **Compétences mobilisées :**

### **CRCN :**

- Informations et données : Mener une recherche, Gérer des données
- Communication et collaboration : Interagir, Collaborer, Partager et publier
- Création de contenu : Développer des documents visuels et sonores

### **Socle commun et nouveau référentiel :**

- Utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique.

- **Outils numériques utilisés :** [WOOCLAP](#) ou [DIGISTORM](#), [DIGIPAD](#) OU [DIGIBOARD](#), [QUIZLET](#) ou [DIGIFLASHCARDS](#), [QUIZINIÈRE](#), [LEARNING APPS](#)

- **Contexte pédagogique :**

Classe de troisième de 26 élèves, 1h 30 par semaine, à raison de 1 h classe entière en Q1, 1 h classe entière en Q2 et 1 h en demi groupe en Q2

- Prérequis :
- Caractériser le mouvement d'un objet.
- Mouvements rectilignes et circulaires.
- Mouvements uniformes et mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.
- Relativité du mouvement dans des cas simples
- Relation liant vitesse, distance et durée

- **Retour d'expérience :**

- Les leviers : plus-values pédagogiques (enseignants / élèves)  
L'utilisation du numérique permet de susciter l'intérêt des élèves (nuage de mot), leur permet de développer des compétences numériques et de réaliser un travail collaboratif tout en étant à la maison.  
Découvertes par les élèves de capsules vidéos scientifiques

La mémorisation active est facile à mettre en place avec les flashcards qu'ils trouvent attrayantes

- Les freins, les difficultés rencontrées  
La prise en main difficile de digipad et digiboard ( nécessité de donner des tutoriels ( ce que je n'avais pas fait)  
Aucun montage vidéo n' a été mis en place : ils ont filmé et m'ont envoyé la vidéo telle qu'elle était
- Les pistes pour aller plus loin ou généraliser la démarche  
La possibilité de donner des QCM Pronote sur un créneau de temps limité peut permettre de solliciter les élèves entre deux séances afin de travailler régulièrement.  
Faire faire les flashcards par les élèves une fois l'outil maîtrisé